


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4




**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год



## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 дисциплина «История экономических учений» входит в состав факультативной части.

### 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» включает 19 тем. Темы объединены в 4 дидактические единицы: «Экономические учения до рыночной экономики», «Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений», «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений», «Краткая история развития отечественной экономической мысли».

#### Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области развития и становления современной экономической теории, ее направлений и подходов, расширении и углублении базовых представлений о характерных особенностях исторического пути, пройденного мыслителями и учеными-экономистами разных стран, в процессе развития и становления мировой экономической мысли.

#### При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- теоретическое освоение слушателями знаний, связанных со становлением и развитием экономической мысли в ретроспективе;
- исследование методов и способов государственного управления народным хозяйством страны в различных экономических системах;
- приобретение фундаментальных знаний тенденций и закономерностей развития экономики в зависимости от применения в государственном управлении тех или иных законов экономической теории.

### 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: • основные этапы и содержание истории развития экономической мысли; • исторический опыт человечества в освоении и развитии мировой экономической теории; • особенности развития восточной и западной экономической мысли; уметь: • систематизировать полученные знания;	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;</li> <li>• находить общее и особенное в экономической теории различных стран;</li> <li>• решать познавательные задачи;</li> <li>• логично выстраивать устные и письменные тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• методами и инструментами применения законов макроэкономики в государственном регулировании экономики.</li> </ul>	<p>рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития отечественной экономической мысли;</li> <li>• особенности применения экономической теории в государственном регулировании социально-экономического развития страны;</li> <li>• современные подходы и тенденции развития экономической теории;</li> <li>• заслуги лауреатов Нобелевской премии в области экономики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>• анализировать общее и особенное в развитии</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и</p>

	<p>мировой экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории экономической мысли;</li> <li>•определять место российской экономической теории во всемирно-историческом процессе развития экономической мысли;</li> <li>•применять полученные знания в процессе оценки экономического развития разных стран;</li> <li>•выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и инструментами применения законов микроэкономики в деятельности организации.</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач;</li> <li>• навыками подготовки и редактирования текстов профессионального общения.</li> </ul>	<p>методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	---	--

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре**

История экономических учений относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности, в процессе научного исследования социально-экономических проблем на микро- и макроуровне, в процессе оценки деятельности хозяйствующих субъектов, в т.ч. конкурентов, и государственных органов управления. Согласно учебному плану дисциплина «История экономических учений» изучается на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре при заочной форме обучения.

#### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	52	52
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в	48	48

том числе:		
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Экономические учения дореволюционной экономики	Экономическая мысль Древнего мира	УК – 1 ОПК – 8
		Экономическая мысль средневековья	
		Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	Зарождение классической политической экономии	
		Родоначальники «классической школы»	
		Экономическое учение Адама Смита	
		«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	
		Концепции противников «классической школы»	
		Зарождение маржинализма. Общая характеристика	
		Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	
		Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	
3.	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Американский институционализм	
		Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	
		Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	
		Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	
		Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	
4.	Краткая история развития отечественной экономической мысли	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	
		Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	
		Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**Очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Экономическая мысль Древнего мира	3	1		2
2	Экономическая мысль средневековья	3	1		2
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	3	1		2
4	Зарождение классической политической экономии	3	1		2
5	Родоначальники «классической школы»	4	1		3
6	Экономическое учение Адама Смита	4	1		3
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	4	1	1	2
8	Концепции противников «классической школы»	4	1	1	2
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	4	1	1	2
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	4	1	1	2
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	4	1	1	2
12	Американский институционализм	4	1	1	2
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	4		1	3
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	4		1	3
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	4		1	3
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	4		1	3
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	4		1	3
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	4		1	3
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг	4		1	3
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

**Очно - заочная форма обучения**

№	Темы дисциплины	Трудовое	Контактная	СРС
---	-----------------	----------	------------	-----



п.п		мкость	Работа		
			Лекции	ПЗ	
1	Экономическая мысль Древнего мира	3	0,5		2
2	Экономическая мысль средневековья	3	0,5		2
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	3	0,5		2
4	Зарождение классической политической экономии	3	0,5		2
5	Родоначальники «классической школы»	4	0,5		3
6	Экономическое учение Адама Смита	4	0,5		3
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	4	0,5	1	2
8	Концепции противников «классической школы»	4	0,5	1	2
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	4	0,5	1	2
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	4	0,5	1	2
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	4	0,5	1	2
12	Американский институционализм	4	0,5	1	2
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	4	0,5	1	3
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	4	0,5	1	3
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	4	0,5	1	3
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	4	0,5	1	4
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	4		1	4
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	4		1	4
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг	4		1	4
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовая емкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Экономическая мысль Древнего мира	3	0,5		2
2	Экономическая мысль средневековья	3	0,5		2

3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	3	0,5		2
4	Зарождение классической политической экономии	3	0,5		2
5	Родоначальники «классической школы»	4	0,5		3
6	Экономическое учение Адама Смита	4	0,5		3
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	4	0,5	1	2
8	Концепции противников «классической школы»	4	0,5	1	2
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	4	0,5	1	2
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	4	0,5	1	2
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	4	0,5	1	2
12	Американский институционализм	4	0,5	1	2
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	4	0,5	1	3
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	4	0,5	1	3
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	4	0,5	1	3
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	4	0,5	1	3
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	4		1	3
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	4		1	3
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг	4		1	3
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	72	8	12	48

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Экономические учения дорыночной эпохи

- Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира
- Тема 2. Экономическая мысль средневековья
- Глава 3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории

#### Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений

- Тема 1. Зарождение классической политической экономии
- Тема 2. Родоначальники «классической школ
- Тема 3. Экономическое учение Адама Смита
- Тема 4. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита

Тема 5. Концепции противников «классической школы»  
 Тема 6. Зарождение маржинализма. Общая характеристика  
 Тема 7. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»  
 Тема 8. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории

### **Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений**

Тема 1. Американский институционализм  
 Тема 2. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией  
 Тема 3. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция  
 Тема 4. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики  
 Тема 5. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины

### **Раздел 4. Краткая история отечественной экономической мысли**

Тема 1. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)  
 Тема 2. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.  
 Тема 3. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.

### **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>История экономических учений</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической

карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
---

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Содержательный	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и содержание истории развития экономической мысли;</li> <li>• исторический опыт человечества в освоении и развитии мировой экономической теории;</li> <li>• особенности развития восточной и западной экономической мысли;</li> <li>• особенности развития отечественной экономической мысли;</li> <li>• особенности применения экономической теории в государственном регулировании социально-экономического развития страны;</li> </ul>
			Деятельностный	<b>умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать полученные знания;</li> <li>• оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;</li> <li>• находить общее и особенное в экономической теории различных стран;</li> <li>• решать познавательные задачи;</li> <li>• логично выстраивать устные и письменные</li> </ul>

				<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать общее и особенное в развитии мировой экономической мысли.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы и тенденции развития экономической теории;</li> <li>• заслуги лауреатов Нобелевской премии в области экономики.</li> <li>• высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li> <li>• на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории экономической мысли;</li> <li>• определять место российской экономической теории во всемирно-историческом процессе развития экономической мысли;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в процессе оценки экономического развития разных стран;</li> <li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</li> </ul>
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Экономические учения дорыночной экономики	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Экономическая мысль Древнего	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических

		<p>мира</p> <p>2. Экономическая мысль средневековья</p> <p>3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории</p>	<p>занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение классической политической экономии</li> <li>2. Родоначальники «классической школы»</li> <li>3. Экономическое учение Адама Смита</li> <li>4. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита</li> <li>5. Концепции противников «классической школы»</li> <li>6. Зарождение маржинализма. Общая характеристика</li> <li>7. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»</li> <li>8. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>



3.	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Американский институционализм</li> <li>2. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией</li> <li>3. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция</li> <li>4. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики</li> <li>5. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе;</p>
4.	Краткая история развития отечественной экономической мысли	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)</li> <li>2. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг</li> <li>3. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.</li> </ol>	<p>– составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

### Вопросы и задания для зачета

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Методологические принципы средневековой экономической мысли.
4. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна.
5. Экономические воззрения ранних и поздних канонистов - святого Августина и Ф. Аквинского.
6. Особенности раннего меркантилизма.
7. Особенности позднего меркантилизма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. Этапы эволюции классической политической экономии.
10. Экономическое учение У. Петти.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кене.
13. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго.
14. Экономическое учение А. Смита.
15. Экономическое учение Д. Рикардо.

16. Экономическое учение Ж.Б. Сея.
17. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
18. Экономическое учение Дж. С. Милля.
19. Экономическое учение К. Маркса.
20. Экономические воззрения противников «классической школы» - социалисты-утописты, С. Симонди, П. Прудон, немецкая историческая школа.
21. Сущность и этапы «маржинальной» революции.
22. Экономическое учение К. Менгера.
23. Экономические воззрения О. Бем Баверка, Ф. Визера.
24. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
25. Предельная полезность в модели общего равновесия Л. Вальраса.
26. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
27. Кривые безразличия и модель оптимизации народного хозяйства В Парето.
28. Зарождение институционализма и его особенности.
29. Технократический институционализм Т. Веблена.
30. Юридический институционализм Дж. Коммонса.
31. Эмпирико-прогностический институционализм У.К. Митчелла.
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.В. Робинсон.
34. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
35. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
36. Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы неолиберализма.
37. Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
38. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
39. Последние достижения современной экономической мысли и нобелевские лауреаты по экономике.
40. Отечественная экономическая мысль - краткая история и ведущие представители.

## **Тестовые задания**

### **вариант 1**

1. Предметом изучения курса «История экономических учений» является:
  - 1) исторический процесс развития общества;
  - 2) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей;
  - 3) исторический процесс развития экономических отношений между экономическими субъектами;
  - 4) исторический процесс возникновения и развития общественных отношений;
  - 5) все ответы правильные.
2. Меркантилизм:
  - 1) направление экономической мысли в XVI-XVIII вв., которое отождествляло богатство страны с деньгами, источником которых была неэквивалентная внешняя торговля, в сочетании с протекционистской экономической политикой государства;
  - 2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
  - 3) наука, отрицающая необходимость вмешательства государства в экономику;
  - 4) 1 и 3;
  - 5) 1 и 2.
3. Первый научный анализ кругооборота хозяйственной жизни проведен:
  - 1) в сочинении П. Буагильбера «Обвинение Франции»;
  - 2) в работе Ф. Кенэ «Экономическая таблица»;
  - 3) в сочинении А. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатств»;
  - 4) в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
  - 5) в первом томе «Капитал» К. Маркса
4. Непременным условием действия «в каждом цивилизованном обществе» «всесильных и

неотвратимых экономических законов», по убеждению А. Смита, является:

- 1) свободная конкуренция;
  - 2) действие закона спроса;
  - 3) действие закона предложения;
  - 4) действие закона спроса и предложения;
  - 5) экономический либерализм.
5. Название работы, принесшей мировую известность Т. Мальтусу:
- 1) Исследование о природе и причинах богатства народов;
  - 2) Начала политической экономии;
  - 3) Исследование о природе и возрастании земельной ренты;
  - 4) Опыт о законе народонаселения;
  - 5) Полный курс практической политической экономии.
6. Ключевой теорией учения К. Маркса является:
- 1) модель идеального общества;
  - 2) концепция об экономике и хрематистике;
  - 3) концепция социального выравнивания;
  - 4) теория революции;
  - 5) теория прибавочной стоимости.
7. Особенность методологии К. Менгера заключается:
- 1) в делении экономических благ на порядки и обосновании принципа комплиментарности (дополняемости) производительных благ;
  - 2) в отсутствии в экономическом анализе математического аппарата;
  - 3) в обосновании стоимости на основе субъективной предельной полезности;
  - 4) все ответы неверные;
  - 5) все ответы верные.
8. Автором модели общего экономического равновесия является:
- 1) А. Маршалл;
  - 2) Дж.Б. Кларк;
  - 3) Л. Вальрас;
  - 4) В. Парето;
  - 5) Э.Х. Чемберлин;
9. Суть «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса заключается в следующем:
- 1) психология общества заключается в реализации принципа «минимум затрат – максимум выгод»;
  - 2) психология общества такова, что с ростом доходов люди стремятся увеличить потребление;
  - 3) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и потребление;
  - 4) психология общества такова, что при снижении реального дохода наблюдается увеличение накопления;
  - 5) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и совокупное потребление, но не в такой же мере, в какой растет доход.
10. Первым русским экономистом называют:
- 1) И.С. Пересветова;
  - 2) А.Л. Ордин-Нащекина;
  - 3) И.Т. Посошкова;
  - 4) Ю. Крижанича;
  - 5) М.В. Ломоносова.

## вариант 2

1. Автор концепции об экономике и хрематистике:

- 1) Ксенофонт;
- 2) Платон;
- 3) Аристотель;
- 4) Ибн-Хальдун;
- 5) все ответы неправильные.

2. Кольбертизм –
- 1) экономическая теория рыночной экономики;
  - 2) политика Ж.Б. Кольбера (фр.), которая заключалась в государственном обеспечении создания мануфактур при одновременном сдерживании становления фермерства, в т.ч. путем запрета свободного ввоза-вывоза хлеба;
  - 3) современная экономическая теория, используемая правительством Франции;
  - 4) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
- 1) все ответы правильные.
3. Автором разделения капитала на основной и оборотный является:
- 1) К. Маркс;
  - 2) Д. Рикардо;
  - 3) Ф. Кенэ;
  - 4) Ж.Б. Сэй;
  - 5) А. Смит.
4. Промышленный переворот представляет собой:
- 1) эпоху великих географических открытий и стартового накопления капитала в странах Западной Европы;
  - 2) переход к мануфактурному производству;
  - 3) замену ручного труда машинным, переход от мануфактур к заводам и фабрикам, создание рыночной инфраструктуры;
  - 4) эпоху великих научных открытий, позволяющих использовать в производстве силу пара и электричества;
  - 5) все ответы верные.
5. Т. Мальтус является автором теории:
- 1) теории спроса;
  - 2) теории предложения;
  - 3) теории предельной полезности;
  - 4) теории спроса и предложения;
  - 5) теории народонаселения.
6. Источником прибавочной стоимости, по мнению К. Маркса, является:
- 1) неоплаченный труд наемных работников;
  - 2) неоплаченный труд производительных рабочих;
  - 3) неоплаченный труд в сфере услуг;
  - 4) неоплаченный труд в сфере материального производства и сфере услуг;
  - 5) 1 и 3.
7. У.С. Джевонс, рассматривая полезность и ценность в функциональной зависимости, считал, что:
- 1) цена товара зависит от его полезности;
  - 2) цена товара функционально зависит от предельной полезности, а последняя в свою очередь зависит от товарных цен, обусловленных издержками производства;
  - 3) цена товара зависит от совокупности издержек производства;
  - 4) цена товара формируется в точке пересечения кривых спроса и предложения;
  - 5) цена товара зависит от совокупности предельной полезности и предельных издержек.
8. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей в своих исследованиях впервые использовал:
- 1) А. Маршалл;
  - 2) Дж.Б. Кларк;
  - 3) В. Парето;
  - 4) Э.Х. Чемберлин;
  - 5) Дж.В. Робинсон.
9. В соответствии с учением Дж.М. Кейнса основными инструментами государственного регулирования экономики являются:
- 1) увеличение денежной массы;
  - 2) совершенствование налоговой системы;
  - 3) регулирование нормы процента;

- 4) государственные инвестиции в экономику;
  - 5) все ответы верные.
92. Основоположником экономической статистики и экономической географии в России является:
- 1) Афанасий Никитин;
  - 2) Н.С. Мордвинов;
  - 3) М.В. Ломоносов;
  - 4) И.Т. Посошков;
  - 5) И.В. Вернадский.

### вариант 3

1. Хрематистика –
  - 1) термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы человеческой деятельности;
  - 2) ростовщическая и спекулятивная торгово-посредническая деятельность;
  - 3) наука о создании и увеличении капитала;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 2 и 3.
2. Фритридерство –
  - 1) современная экономическая теория, используемая правительством Великобритании;
  - 2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
  - 3) экономическая концепция, в основе которой требование полной свободы внутренней и внешней торговли;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 1 и 3.
3. «первый в экономической науке полноценный труд, излагающий общую основу науки» создал:
  - 1) К. Маркс;
  - 2) Д. Рикардо;
  - 3) Дж. С. Милль;
  - 4) Ж.Б. Сэй;
  - 5) А. Смит.
4. Классовое строение общества исследовали:
  - 1) Ф. Кенэ;
  - 2) А. Смит;
  - 3) Д. Рикардо;
  - 4) К. Маркс;
  - 5) все ответы правильные.
5. Суть теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в следующем:
  - 1) при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в арифметической прогрессии;
  - 2) при благоприятных условиях население растет в геометрической прогрессии, удваиваясь каждые 20-25 лет, а производство благ растет в возрастает в арифметической прогрессии, в связи с чем перенаселение влечет за собой бедность всего человечества;
  - 3) при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в геометрической прогрессии;
  - 4) при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в арифметической прогрессии;
  - 5) при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в геометрической прогрессии.
6. Автором концепции капитала как средства эксплуатации рабочего является:
  - 1) А. Смит;
  - 2) Д. Рикардо;
  - 3) Т. Мальтус;
  - 4) К. Маркс;
  - 5) Ф. Энгельс.
7. Основоположником современного макроэкономического моделирования считается:
  - 1) У.С. Джевонс;
  - 2) Л. Вальрас;
  - 3) А. Маршалл;

- 4) Дж.Б. Кларк;
  - 5) В. Парето.
8. Оптимум Парето представляет собой:
- 1) понятие общественной максимальной полезности;
  - 2) понятие общественной минимальной полезности;
  - 3) понятие субъективной минимальной полезности;
  - 4) понятие субъективной максимальной полезности;
  - 5) все ответы правильные.
9. Неолиберализм представляет собой:
- 1) экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других элементов экономического либерализма;
  - 2) концепция государственного регулирования экономики, альтернативная кейнсианству;
  - 3) концепция государственного регулирования экономики, в основе которой ограничение монополий и обеспечение свободной конкуренции;
  - 4) все ответы правильные;
  - 5) все ответы неверные.
10. Автором и организатором денежной реформы в России в 1895-97 гг. является:
- 1) И.В. Вернадский;
  - 2) В.К. Дмитриев;
  - 3) П.А. Столыпин;
  - 4) С.Ю. Витте;
  - 5) М.И. Туган-Барановский.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>
2. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>
- 3.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768.html>
2. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.  
Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Городецкий В.К. к.э.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»**  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Соловьева Н.А.

(подпись)